

ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини,
фізичного виховання і здоров'я

ЗАТВЕРДЖЕНО
Декан ІІІ медичного
факультету,
доцент Шишкін М.А.
« 16 » 09 2020 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ

РОЗГЛЯНУТО на засіданні Ради факультету Студентського Самоврядування Протокол № 03-1/09 від «18» 09. 2020 р.	РОЗГЛЯНУТО на засіданні Вченої ради факультету Протокол № 1 Від «16» 09. 2020 р.
--	--

1. Загальна інформація про викладача

Гурєєва Антоніна Михайлівна, к.фіз.вих., доцент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я ЗДМУ
e-mail: gureev@i.ua

Черненко Олена Євгенівна, к.фіз.вих., доцент кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і здоров'я ЗДМУ
e-mail: chernenko.e7@gmail.com

2. Назва, код дисципліни і кількість кредитів

Назва дисципліни: «Моделі надання реабілітаційних послуг».

Код навчальної дисципліни: ОК 29.

Кількість кредитів з дисципліни: 4 кредити ECTS, 120 годин (лекцій – 16; практичних – 28; СРС – 76).

3. Час і місце проведення навчальної дисципліни

Семестр: 8

Згідно розкладу занять.

4. Пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни

Пререквізити (перелік дисциплін, вивчення яких має передувати дисципліні «Моделі надання реабілітаційних послуг»): «Нормальна анатомія людини», «Нормальна фізіологія людини», «Біомеханіка та клінічна кінезіологія», «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологія», «Коригуюча гімнастика», «Терапевтичні вправи», «Клінічний реабілітаційний менеджмент (за професійним спрямуванням)».

Постреквізити (перелік дисциплін, для вивчення яких є обов'язковими знання, здобуті при вивченні «Моделей надання реабілітаційних послуг»): «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при захворюваннях дихальної та серцево-судинної систем», «Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату», «Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії при травмах та захворюваннях нервової системи».

5. Характеристика навчальної дисципліни

5.1 Призначення навчальної дисципліни

Фахівець з фізичної терапії, ерготерапії повинен знати Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та основи розуміння професійної деонтології. Головним завданням навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг» - є навчити студентів практично застосовувати набуті вміння і навички з МКФ у своїй професійній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров'я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; сформувати свідоме та відповідальне ставлення до індивідуального здоров'я та здоров'я нації.

Компетенції, яких набуває студент при вивченні дисципліни.

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що
-----------------------------------	---

	характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого- педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність планувати та управляти часом. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

5.2 Мета вивчення навчальної дисципліни:

- ознайомити студентів з основними поняттями;
- створити у студентів цілісне уявлення про уніфіковану і стандартизовану мову та схеми опису станів здоров'я та станів, пов'язаних із здоров'ям;
- надати інформацію про документування реабілітаційного процесу за МКФ;
- сформулювати комплексний підхід до оцінювання результату реабілітаційних послуг;
- здатність працювати в команді;
- здатністю прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення;
- розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.

5.3 Завдання вивчення дисципліни:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Моделі надання реабілітаційних послуг»:

- використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
- діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики;
- реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії;
- оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність;
- оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- теоретичний матеріал в обсязі програми;
- сутність інтегрованої біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності;
- структуру МКФ;
- базові набори МКФ та МКФ-ДП у роботі мультипрофесійної команди;
- планування та аналіз реабілітаційних послуг;
- особливості оформлення листа оцінювання за МКФ.

вміти:

- застосовувати МКФ та МКФ-ДП для опису обмеження життєдіяльності пацієнта з різними захворюваннями;
- складати категоріальний профіль пацієнта за МКФ;
- розшифрувати код МКФ;
- добирати реабілітаційні заходи відповідно до коду МКФ;
- оцінювати результати реабілітаційних послуг (оцінювання, призначення, втручання, оцінювання результатів);
- оформлювати документально процес реабілітаційних послуг.

5.4 Зміст навчальної дисципліни:

Програма навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг» складається з лекцій – 16 год.; практичних – 28 год.; СРС – 76 год.

Назви тем:

Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.

Складові міжнародної класифікації функціонування.

Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності.

Структура МКФ.

Особливості застосування МКФ.

Базові набори МКФ.

Документування реабілітаційного процесу за МКФ.

Підсумкове заняття з навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг».

5.5 План вивчення навчальної дисципліни:

№ тижня	Назва теми	Форми організації навчання та кількість годин	Завдання для самостійної роботи
1	Тема 1. Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.	Л - 2 год.; ПЗ - 2 год.; СРС - 4 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях.
2	Тема 2. Складові міжнародної класифікації функціонування.	Л - 2 год.; ПЗ - 2 год.; СРС - 4 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях.
3	Тема 3. Інтегрована біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності.	Л - 2 год.; ПЗ - 2 год.; СРС - 8 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях.
4	Тема 4. Структура МКФ.	Л - 2 год.; ПЗ - 2 год.; СРС - 8 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
5-7	Тема 5. Особливості застосування МКФ.	Л - 2 год.; ПЗ - 6 год.; СРС - 14 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
8-10	Тема 6. Базові набори МКФ.	Л - 2 год.; ПЗ - 6 год.; СРС - 16 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
11-13	Тема 7. Документування реабілітаційного процесу за МКФ.	Л - 4 год.; ПЗ - 6 год.; СРС - 14 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях. Опрацювання практичних навичок.
14	Тема 8. Підсумкове заняття.	ПЗ - 2 год.; СРС - 8 год.	Опрацювання тем за допомогою навчального матеріалу, який знаходиться на сайті кафедри й MS Teams та розроблених методичних рекомендаціях.

6. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Мета та завдання міжнародної класифікації функціонування.	4
2	Класифікація міжнародної класифікації функціонування.	6
3	Модель функціонування та обмеження життєдіяльності.	8
4	Поняття про домени та складові міжнародної класифікації	12

	функціонування	
5	Особливості застосування міжнародної класифікації функціонування	14
6	Документування реабілітаційного процесу за МКФ.	14
7	Написання реферату (доповіді) та підготовка презентації з проблем моделювання реабілітаційних послуг.	10
8	Підготовка до підсумкового заняття (диф. заліку).	8
Разом		76

Консультативна допомога: відповідно до графіку, розміщеному на інформаційному стенді та сайті кафедри.

Контрольні заходи: самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час відповідного практичного заняття.

7. Список основної та додаткової літератури

7.1 Основна література

1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: МКФ // Всесвітня організація охорони здоров'я, 2001. – Режим доступу: <https://moz.gov.ua/mkf>
2. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я: МКФ. – Режим доступу: https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf

7.2 Додаткова література

1. ICF CORE SETS. Руководство по клинической практике / Бикенбах J, Сиза А, Раух А, Stucki G (ред.) Хогрефе. – Геттинген, 2012. – Режим доступу: <https://www.icf-core-sets.org/>

Інформаційні ресурси

1. Запорізька обласна універсальна наукова бібліотека ім. О.М. Горького [Електронний ресурс] – Режим доступу <http://zounb.zp.ua/>
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс] www.nbuv.gov.ua
3. Бібліотека Запорізького державного медичного університету на традиційних носіях[Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.zsmu.edu.ua>

8. Контроль і оцінка результатів навчання

8.1 Види контролю:

- поточний;
- підсумковий.

8.2 Форми контролю:

Поточна навчальна діяльність здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Оцінка за заняття визначається як середня за поточний тестовий контроль, співбесіду на занятті, виконання практичного завдання, виконану самостійну роботу.

Оцінювання здійснюється відповідно до знань, умінь та навичок студента, які він демонструє на занятті та які він здобуває згідно з робочою програмою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою («5», «4», «3», «2»).

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою програмою оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Для оцінювання **поточної навчальної діяльності** встановлюється єдина шкала, яка визначає фіксовані значення для максимально можливої та мінімально необхідної кількості

балів (110 балів, якщо поточні оцінки – «відмінно» та 60 балів, якщо поточні – «задовільно». До 110 максимальних балів можуть додаватись бали за індивідуальну роботу – не більше 10). Бали за поточну успішність прив'язуються до середньої арифметичної оцінки за традиційною чотирибальною системою незалежно від кількості занять в модулі. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для запланованої теми.

Проміжна атестація проводиться у формі тестування з попередньо засвоєних студентами тем у час, визначений деканатом. Студенти, які мають академічну заборгованість, повинні її ліквідувати до часу проведення проміжної атестації.

Підсумковий контроль здійснюється у формі **диференційованого заліку**.

До складання диф. заліку допускаються студенти, у яких відсутня академічна заборгованість (пропуски лекцій, практичних занять, опановано теоретичні і методичні аспекти СРС, а також незадовільні оцінки). Студенту, який з поважної причини мав пропуски навчальних занять, вносяться корективи до індивідуального навчального плану і дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну. Для студентів, які пропустили навчальні заняття без поважних причин, рішення про їх відпрацювання приймається індивідуально деканом факультету. Відпрацювання студентом, пропущених ним занять, здійснюється згідно графіка консультацій, представленого на кафедрі.

Диференційований залік – форма підсумкового контролю з дисципліни, яка проводиться кафедрою на останньому занятті студенту, у якого відсутня академічна заборгованість (пропуски лекцій, практичних занять, незадовільні оцінки). Оцінка з дисципліни за диф. залік включає 50% оцінювання поточної успішності та 50% підсумкового контролю.

Підсумковий контроль проходить у вигляді комп'ютерного (паперового) тестування знань і вмінь студентів (максимальна кількість балів – 80, мінімальна – 50), прохідний бал 60%.

Перескладання диф. заліку відбувається відповідно до складеного графіку відповідним деканатом.

Максимальна кількість балів, які можуть отримати студенти при засвоєнні дисципліни складає:

Види навчальної діяльності	Кількість балів
Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність на практичних заняттях	110
Індивідуальна робота (підготовка огляду наукової літератури, або проведення наукового дослідження)	10
Диференційований залік	80
Разом сума балів	200

Загальна кількість балів, набраних студентом при вивченні дисципліни, конвертується в національну шкалу оцінювання за таблицею:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
170 – 200	відмінно
140 – 169	добре
110 -139	задовільно
0-109	незадовільно

Кафедра подає роздруковану з АСУ паперову відомість з диф. заліку в деканат з середнім балом поточної успішності та балом підсумкового контролю не пізніше наступного дня після дати останнього заняття.

9. Політика навчальної дисципліни

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.