


ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психіатрії, психотерапії, загальної та медичної
психології, наркології та сексології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Декан III медичного
факультету,
доцент Шишкін М.А.

«  2020 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КЛІНІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

РОЗГЛЯНУТО на засіданні Ради факультету Студентського Самоврядування  Протокол № 03-1/09 від «18» 09. 2020 р.	РОЗГЛЯНУТО на засіданні Вченої ради факультету Протокол № 1 Від «16» 09. 2020 р.
---	--

1. Дані про викладачів, що викладають дисципліну

Викладач: асистент, к.мед.н. Мосейко О.В.

e-mail: Olmoseyko@gmail.com

Кафедра: психіатрії, психотерапії, загальної та медичної психології,
наркології та сексології

Адреса: вул. Седова 36А “Комунальний заклад з надання психіатричної допомоги” ЗОР

Викладач: асистент, к.мед.н. Григорян А.З.

e-mail: grigoryan@i.ua

Кафедра: психіатрії, психотерапії, загальної та медичної психології,
наркології та сексології

Адреса: вул. Сталеварів 34, КНП «Міська лікарня №6» Запорізької міської ради

Викладач: асистент Лапонов О.В.

e-mail: olaropov@gmail.com

Кафедра: нервових хвороб

Адреса: вул. Седова 36А “Комунальний заклад з надання психіатричної допомоги” ЗОР

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни “Клінічна психологія” складений відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) фахівців першого (бакалаврського) рівня, галузі знань -22 «Охорона здоров'я», спеціальності – 227 «Фізична реабілітація».

Опис навчальної дисципліни (анотація). Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно-розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями застосування різноманітних засобів, отримання поняття про індивідуальну програму реабілітації та правила її складання

Клінічна практика як навчальна дисципліна базується на вивченні розуміння необхідності постійно працювати над собою, вивчаючи особливості свого організму, раціонально використовувати свій фізичний потенціал, ведучи здоровий спосіб життя; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосування знань з фізичної терапії в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає використовувати засоби фізичної терапії та їх ускладнень.

Предметом вивчення дисципліни є формування в студентів адекватних уявлень про їхню майбутню діяльність, особливості професії й тих вимог, які будуть пред'явлені майбутньому фахівцеві з вищою освітою. Медичні ВНЗ повинні готувати всебічно розвинених спеціалістів, які б володіли теоретичними знаннями і практичними навичками та вміннями застосування різноманітних засобів фізичної реабілітації в своїй лікувально-профілактичній роботі.

Пререквізити. Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння навчальних дисциплін з анатомії людини, фізіології людини, валеології, лікувальної фізкультури, фізичне виховання, медичної реабілітації, гігієни, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формуванню умінь застосовувати знання з основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії в процесі подальшого навчання й професійної діяльності.

Постреквізити. Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою клінічної практики є забезпечення особистісної готовності студентів-бакалаврів до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань про методи фізичної терапії та ерготерапії у пацієнтів з захворюваннями нервової системи.

Виступаючи в якості інтегрального фактору між професійним навчанням та самостійною роботою майбутніх фахівців, клінічна практика вирішує декілька важливих завдань.

Завдання клінічної практики:

1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань.

2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методів фізичної терапії у хворих неврологічного профілю.

3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з фізичної терапії неврологічних хворих.

4. Формування навичок спілкування і взаємодії з хворими, членами їх родин.

5. Розвиток професійних вмінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії.

Для ефективного проходження практики студенти повинні:

Знати:

✓ Анатомо-фізіологічні особливості будови та функції центральної та периферичної нервової системи.

✓ Патогенетичні механізми розвитку захворювань нервової системи (інсультів, запальних, демієлінізуючих, нервово-м'язових, периферичної нервової системи, травматичних уражень центральної та периферичної нервової системи, неврозів, дитячого церебрального паралічу).

✓ Основні симптоми та синдроми, що мають місце при ураженні центральної та периферичної нервової системи.

✓ Тести, методи і методики обстеження неврологічного хворого, стану рухової, координаторної, сенсорної системи.

✓ Показання та протипоказання до застосування методів фізичної терапії і ерготерапії при захворюваннях нервової системи.

Вміти:

✓ Загальна компетентність:

- розуміти проблему, яка розглядається, вміти визначити завдання для її вирішення;
- вміти поєднувати теорію з практикою;

✓ Професійну компетентність:

- застосувати знання з анатомії, фізіології, неврології в галузі фізичної реабілітації для проведення оцінки і відновлення порушень діяльності нервової системи;
- описувати рухові, координаторні, сенсорні, когнітивні порушення та пояснити причини їх виникнення;
- складати і реалізувати індивідуальну програму реабілітаційного втручання при неврологічних захворюваннях.

Компетентності та результати навчання

Матриця компетентностей

код компетентності	Назва компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
К	Здатність вирішувати задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.				
К 04	Здатність працювати в команді	Знати методи ефективного спілкування, менеджменту командної роботи	Вміти працювати в команді, дотримуватися меж професійної компетентності, етичних та моральних принципів; демонструвати поведінку, яка	Здатність обмінюватися інформацією з членами колективу, спілкуватися з ними вербально та невербально; дотримуватися відповідного стилю одягу, спілкування	Бути відповідальним при дотриманні етичних, юридичних та професійних вимог

			сприяє формуванню сприятливої робочої атмосфери	та поведінки	
К 12	Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадську позицію та діяльність
Спеціальні (фахові) компетентності					
К 02	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції	Знати анатомію, біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової активності, фізичний та психічний розвиток людини; процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових функцій	Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову та функції органів та систем організму; пояснити зв'язок між будовою та функцією основних систем людського організму; аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань
К 03	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосувати для їх корекції придатні	Основні патології, патофізіології, функціональні анатомії; принципи застосування та вплив засобів та	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я,	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань

	засоби фізичної терапії, ерготерапії	методів фізичної терапії	відновлення та одужання у контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, ерготерапії		
К 05	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у неврології та нейрохірургії	Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення	Вміти виявляти фактичний і потенціальний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипоказання щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризик у, мінімізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я; у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег	Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки

			станів		
К 08	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії	Засоби, методи та форми фізичної терапії, ерготерапії	Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу; за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або родичами, опікунами, близькими,	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючі виконання вправ/дій, і, при потребі, перефразувати інструкції; взаємодіяти із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами	Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії

			іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять		
К 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, визначити ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю; дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.	Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта; бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальності, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 22 – Медицина	Денна форма навчання
		Цикл професійної підготовки нормативні дисципліну
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»	Рік підготовки
	«Освітньо-професійна програма»	Семестр – 8 Практичні заняття – 28 год Самостійна робота – 46 год
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 15, самостійної роботи студента – 20	Рівень вищої освіти бакалаврський	Вид контролю: поточний контроль, диференційний залік.

Тема 1. Клінічна психологія: визначення, її розділи, предмет і задачі та методи дослідження. Розвиток медичної психології у світі і на Україні. Роль медичної психології у формуванні сучасних уявлень про єдність соматичного і психічного. Психологія особистості, визначення та типологія, поняття акцентуації. Діагностика основних типів відношення до хвороби. Вплив відношення до хвороби на подальший перебіг захворювання та прогноз. Агрвація, симуляція, дисимуляція, госпіталізм. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби, тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу. Клінічна демонстрація.

Тема 2. Психологічні особливості медичних працівників. Психологічні типи лікарів. Професіограма лікаря загальної практики. Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації, „синдром вигорання". Шляхи його попередження. Експериментально-психологічні методи, їх роль у психологічній діагностиці хворих. Психологія сприйняття та відчуття. Методи психологічного дослідження. Клінічна демонстрація.

Тема 3. Психосоматичні та соматопсихічні розлади. Клінічні, соціальні та юридичні сторони інформування хворого та родичів про діагноз та результати обстеження. Патерналізм, його роль в діагностичному процесі. Значення психологічної установки хворого. Спілкування в медичному середовищі, умови створення здорового психологічного клімату. Особливості спілкування між лікарями, лікар-медсестра. Психологія інтелектуально-мнестичної сфери. Методи психологічного дослідження. Клінічна демонстрація.

Тема 4. Вікові, статеві та профільні психологічні особливості хворих. Особливості хворих при туберкульозі, СНІДу, онкопатології, ендокринних, нервових та психічних захворюваннях.

Психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології, ортопедії і травматології. Вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів. Клініко-психологічні аспекти емоційно-вольової сфери. Методи психологічного дослідження. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Способи вирішення та попередження конфліктів. Психологія мислення та мови. Методи психологічного дослідження. Клінічна демонстрація.

Тема 5. Психологічні аспекти залежної поведінки. Питання суїцидології, танатології та евтаназії. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія. Свідомість, самосвідомість, їх рівні, стани свідомості у хворого. Методи психологічного дослідження.

Тема 6. Психологічні аспекти девіантної поведінки

Тема 7. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психологічна допомога у кризових періодах. Непряма психотерапія, плацебо-ефект. Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії.

Тема 8. Основні види та методи психотерапії. Реабілітація.
Підсумковий модульний контроль

3. Структура навчальної дисципліни

	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
		денна форма				
		у тому числі				усього
лекц.	практ з-ття	інд р.	с.р.			
1	Психологія: визначення, її розділи, предмет і задачі. Психологія діагностичного процесу. Психологічні особливості станів діагностичного процесу.	2	3,5		5,75	11,25
2	Основні вимоги до особистості медичних працівників. Методи ЕПД. Методи обстеження та діагностики в психіатричній практиці . Поняття про когнітивні функції людини	2	3,5		5,75	11,25
3	Психологічні особливості хворих при різних захворюваннях. Психологічні, вікові, статеві особливості хворих при різних захворюваннях. Психосоматичні та соматопсихічні розлади.	2	3,5		5,75	11,25
4	Психологічні аспекти залежної поведінки. Оволодіння умінням встановлювати контакт, оцінювати та описувати стан хворого, знати нормативи забору БАР .	2	3,5		5,75	11,25
5	Питання суїцидології, танатології та евтаназії. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія.	2	3,5		5,75	11,25
6	Психологічні аспекти девіантної поведінки	2	3,5		5,75	11,25
7	Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психологічна допомога у кризових періодах. Непряма психотерапія, плацебо-ефект.	2	3,5		5,75	11,25

	Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії.					
8	Основи психотерапії. Принципи психопрофілактики, психогієни, реабілітації Підсумковий модульний контроль	2	3,5		5,75	11,25
	РАЗОМ	16	28		46	90

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія: визначення, її розділи, предмет і задачі. Психологія діагностичного процесу. Психологічні особливості станів діагностичного процесу.	3,5
2	Основні вимоги до особистості медичних працівників. Методи ЕПД. Методи обстеження та діагностики в психіатричній практиці . Поняття про когнітивні функції людини	3,5
3	Психологічні особливості хворих при різних захворюваннях. Психологічні, вікові, статеві особливості хворих при різних захворюваннях. Психосоматичні та соматопсихічні розлади.	3,5
4	Психологічні аспекти залежної поведінки. Оволодіння умінням встановлювати контакт, оцінювати та описувати стан хворого, знати нормативи забору БАР .	3,5
5	Питання суїцидології, танатології та евтаназії. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія.	3,5
6	Психологічні аспекти девіантної поведінки	3,5
7	Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психологічна допомога у кризових періодах. Непряма психотерапія, плацебо-ефект. Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії.	3,5
8	Основи психотерапії. Принципи психопрофілактики, психогієни, реабілітації Підсумковий модульний контроль	3,5
	Всього	16

5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психологія: визначення, її розділи, предмет і задачі. Психологія діагностичного процесу. Психологічні особливості станів діагностичного процесу.	5,75
2	Основні вимоги до особистості медичних працівників. Методи ЕПД. Методи обстеження та діагностики в психіатричній практиці . Поняття про когнітивні функції людини	5,75
3	Психологічні особливості хворих при різних захворюваннях. Психологічні, вікові, статеві особливості хворих при різних захворюваннях. Психосоматичні та соматопсихічні розлади.	5,75
4	Психологічні аспекти залежної поведінки. Оволодіння умінням встановлювати контакт, оцінювати та описувати стан хворого, знати	5,75

	нормативи забору БАР .	
5	Питання суїцидології, танатології та евтаназії. Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія.	5,75
6	Психологічні аспекти девіантної поведінки	5,75
7	Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Психологічна допомога у кризових періодах. Непряма психотерапія, плацебо-ефект. Показання та протипоказання для проведення основних методів психотерапії.	5,75
8	Основи психотерапії. . Принципи психопрофілактики, психогігієни, реабілітації Підсумковий модульний контроль	5,75
	Всього	46

6 Індивідуальні завдання

Не передбачені.

7. Методи контролю

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності студента підлягають контролю, як поточному (на кожному етапі заняття), так і підсумковому – при складанні диференційного заліку.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми.

Оцінка за поточну успішність визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (в балах), які виставляються при оцінюванні теоретичних знань та практичної діяльності відповідно до переліку, визначених програмою дисциплін.

Оцінка за практику визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки за диференційний залік (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модулю (залікового кредиту) - 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів (60%), за результатами диференційного заліку - 80 балів (40%).

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «КЛІНІЧНА ПРАКТИКА З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ПРИ ТРАВМАХ І ЗАХВОРЮВАННЯХ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ»

Відповіді на практичному занятті, усна відповідь за темою.

- 5 «відмінно» Студент має глибокі системні знання з тем практичних занять, використовує наукову термінологію, має уявлення про основні захворювання нервової системи і методи фізичної терапії, які застосовуються в реабілітації при них. Вміє правильно планувати свою роботу.
- 4 «добре» Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей, має практичні навички в аналізі системи заходів, які здійснюються при фізичній реабілітації осіб з захворюваннями нервової системи, але недостатньо вміє самостійно

мислити, не може вийти за межі теми.

3 «задовільно» Студент знає основний зміст теми, але його знання мають загальний характер, замість чіткого термінологічного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні.

2 «незадовільно» Студент має фрагментарні знання з теми, не вміє викласти програмний матеріал.

Виконання практичного завдання

5 «відмінно» Студент виконує практичні завдання повністю, з використанням теоретичних знань з клінічної картини, симптомами захворювання, функціонального стану пацієнта. Вміє провести аналіз зв'язків між факторами, які впливають на захворювання і реабілітаційний процес, здатний до успішного самостійного виконання завдань.

4 «добре» Студент виконує практичні завдання повністю, з опорою на теоретичні знання, але може допустити неточності, окремі помилки в аналізі системи заходів фізичної терапії при захворюваннях нервової системи, виконує практичні завдання з помилками.

3 «задовільно» Студент виконує практичні завдання не повністю, демонструє невміння виконання окремих заходів фізичної терапії, ерготерапії. Допускає істотні помилки в аналізі системи заходів та при оцінюванні результатів практичної роботи.

2 «незадовільно» Студент виконує практичні завдання фрагментарно, не володіє навичками проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії у осіб з захворюваннями нервової системи.

ТАБЛИЦЯ КОНВЕРТАЦІЇ СЕРЕДНЬОЇ АРИФМЕТИЧНОЇ В КІЛЬКОСТІ БАЛІВ ЗА КМСОНП

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
4,97-5	110	3,97-4,0	85
4,93-4,96	109	3,93-3,96	84
4,89-4,92	108	3,89-3,92	83
4,85-4,88	107	3,85-3,88	82
4,81-4,84	106	3,81-3,84	81
4,77-4,8	105	3,77-3,80	80
4,73-4,76	104	3,73-3,76	79
4,69-4,72	103	3,69-3,72	78
4,65-4,68	102	3,65-3,68	77
4,61-4,64	101	3,61-3,64	76
4,57-4,6	100	3,57-3,60	75
4,53-4,56	99	3,53-3,56	74
4,49-4,52	98	3,49-3,52	73
4,45-4,48	97	3,45-3,48	72
4,41-4,44	96	3,41-3,44	71
4,37-4,4	95	3,37-3,40	70

4,33-4,36	94	3,33-3,36	69
4,29-4,32	93	3,29-3,32	68
4,25-4,28	92	3,25-3,28	67
4,21-4,24	91	3,21-3,24	66
4,17-4,20	90	3,17-3,20	65
4,13-4,16	89	3,13-3,16	64
4,09-4,12	88	3,09-3,12	63
4,05-4,08	87	3,05-3,08	62
4,01-4,04	86	3,01-3,04	61
		3,0	60

Підсумковий контроль проводиться після завершення проходження практики у формі диференційованого заліку.

Диференційований залік проводиться на останньому занятті з дисципліни. При проведенні диференційованого заліку перевіряються: рівень теоретичних знань, навички самостійної роботи, компетенції – вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх у вирішенні практичних завдань. Студент отримує 80 тестових завдань, отримує 1 бал за кожну правильну відповідь. Оцінювання диференційованого заліку проводиться за 80-бальною шкалою.

Шкала оцінювання в балах переводиться в національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS відповідно таблиці.

Шкала оцінювання (в балах)	Національна шкала оцінювання (диф. залік)	Оцінка з заліку
71-80	«відмінно»	» «зараховано»
61-70	«добре»	
59-60	«задовільно»	
0-49	«незадовільно»	«незараховано»

ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Оцінка виставляється лише студентам, яким зарахована робота на практичних заняттях (поточна успішність) і диференційований залік.

КОНВЕРТАЦІЯ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ У ОЦІНКИ ЗА ШКАЛОЮ ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
180 – 200	A	170 – 200	Відмінно
170 – 179	B		
160 – 169	C	140 – 169	Добре
140 – 159	D		
110 – 139	E	110 – 139	Задовільно
<110	FX	<110	Незадовільно з можливістю повторного складання
	F		Незадовільно з обов'язковим

			повторним вивченням дисципліни складання
--	--	--	---

Оцінка з дисципліни FX, F(2) виставляється студентам, які не набрали необхідну кількість балів за поточну успішність і диференційований залік. В разі, якщо студент набрав мінімальну кількість балів за поточну успішність, але не склав диференційований залік, він має право на повторне складання диференційованого заліку не більше двох разів за графіком, затвердженим деканатом.

Методичне забезпечення: підручники, посібники, методичні рекомендації з тем практичних завдань, перелік питань до диференційованого заліку, питання та завдання до контролю засвоєння тем, завдання для перевірки практичних навичок.

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПРОХОДЖЕННЯ КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ

У триденний термін після завершення практики студенти повинні здати наступну документацію:

1. План-графік проходження практики.

2. Щоденник практики, в якому в хронологічній послідовності внесені дані про роботу, проведену особисто або беручи в ній участь. Керівник від кафедри перевіряє запис раз на тиждень.

Наприкінці практики в щоденник записують висновки за результатами проходження практики і характеристику роботи практиканта.

3. Характеристику з місця проходження практики, завірена керівником лікувального закладу.

8. Рекомендована література

Основна

- Медична психологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С. Д. Максименко [та ін.] ; за заг. ред. С. Д. Максименка. - 2-ге вид. - Київ : Слово, 2014. - 520 с.
- Курило В. О. Загальна та медична психологія : навч. посіб. / В. О. Курило. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2017. - 358 с.
- Основи медичної психології: навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В.М. Ждан та ін. – Полтава : АСМІ, 2014. – 254 с.
- Довідник сімейного лікаря з питань психосоматики : довід. вид. / Н. О. Марута [та ін.] ; за ред. І. С. Вітенка. - Київ : Здоров'я, 2012. - 384 с.

Допоміжна

- Вітенко І.С. Медична психологія : підручник для студентів вищих мед. навч. закладів IV рівня акредитації / І.С. Вітенко. - К. : Здоров'я, 2007. - 208 с.
 - Медична психологія : державний національний підручник / І.Д. Спіріна, І.С. Вітенко, О.К. Напрєєнко [та ін.]. – Дніпропетровськ : Ліра, 2012. – 442 с.
 - Медична психологія: навч. посібник / Н.Г. Пшук, М.В. Маркова, А.І. Кондратюк, Л.В. Стукан. – 2-е вид. – Вінниця: Горбачук І. П., 2012. – 135 с.

- Абрамова Г. С. Психология в медицине : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по мед. специальностям / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдич. - М. : Кафедра-М, 1998. - 272с.
- Медицинская психология : учеб. пособие / под ред. Ф.М. Гайдука. - Мн. : Вышэйш. шк., 2001. - 125 с.
- Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 426 с.

16. Інформаційні ресурси

Інформаційні сайти ЗДМУ, кафедри.

9. Політика викладача (кафедри) Академічні очікування від студентів

Вимоги до курсу

Очікується, що студенти відвідуватимуть всі лекційні та практичні заняття. Якщо вони пропустили заняття, необхідно відпрацювати його. Для цього потрібно взяти дозвіл у деканаті, вивчити відповідний матеріал та відвідати кафедру, де черговий викладач працює кожного робочого дня з 15-30 до 17-00 виключно з питань відпрацювань (згідно графіку).

Письмові та домашні завдання треба виконувати повністю та вчасно, якщо у студентів виникають запитання, можна *звернутися* до свого лектора або викладача особисто.

Під час лекційних занять студентам рекомендовано вести конспект заняття та зберігати достатній рівень тиші. Ставити питання до лектора – це абсолютно нормально.

Практичні заняття

Активна участь під час обговорення в аудиторії, студенти мають бути готовими детально розбиратися в матеріалі, ставити запитання, висловлювати свою точку зору, дискутувати. Під час дискусії важливі:

- повага до колег,
- толерантність до інших та їхнього досвіду,
- сприйнятливність та неупередженість,
- здатність не погоджуватися з думкою, але шанувати особистість опонента,
- ретельна аргументація своєї думки та сміливість змінювати свою позицію під впливом доказів,
- я - висловлювання, коли людина уникає непотрібних узагальнювань, описує свої почуття і формулює свої побажання з опорою на власні думки і емоції,
- обов'язкове знайомство з першоджерелами.

Від студентів очікується зацікавленість участю у міських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та творчих фестивалях з предметного профілю. Увесь професорсько-викладацький склад кафедри може здійснювати наукове керівництво.

Охорона праці

На першому практичному занятті з курсу буде роз'яснено основні принципи охорони праці шляхом проведення відповідного інструктажу. Очікується, що кожен та кожна повинні

знати, де найближчий до аудиторії евакуаційний вихід, де знаходиться вогнегасник, як їм користуватися тощо.

Поведінка в аудиторії

Основні «так» та «ні»

Студентству важливо дотримуватися правил належної поведінки в університеті. Ці правила є загальними для всіх, вони стосуються також і всього професорсько-викладацького складу та співробітників, і принципово не відрізняються від загальноприйнятих норм, але враховують певні національно-культурні особливості.

Під час занять дозволяється:

- залишати аудиторію на короткий час за потреби та за дозволом викладача;
- пити безалкогольні напої;
- фотографувати слайди презентацій;
- брати активну участь у ході заняття.

заборонено:

- їсти (за виключенням осіб, особливий медичний стан яких потребує іншого – в цьому випадку необхідне медичне підтвердження);
- палити, вживати алкогольні і навіть слабоалкогольні напої або наркотичні засоби;
- нецензурно висловлюватися або вживати слова, які ображають честь і гідність колег та професорсько-викладацького складу;
- грати в азартні ігри;
- наносити шкоду матеріально-технічній базі Університету (псувати інвентар, обладнання; меблі, стіни, підлоги, засмічувати приміщення і території);
- галасувати, кричати або прослуховувати гучну музику в аудиторіях і навіть у коридорах під час занять.